



Colloque international



Vers une (re?)définition de

L'ALPHABÉTISATION

Enjeux épistémologiques, didactiques, sociétaux



© carmaz graphisme

28 - 29 mai 2026

École Normale Supérieure de Lyon

Institut Français de l'Éducation (IFE)



PROGRAMME DU JEUDI

- 8H30 ➤ Accueil des participants dans le hall de l'Institut Français de l'Éducation et accueil café - salle D8-004
9H ➤ Ouverture et présentation du colloque par les organisateurs du colloque- salle D8-001

9H30 ➤ Conférence plénière de **Hervé ADAMI**, professeur en Sciences du Langage à l'université de Lorraine, Laboratoire ATILF - *L'alphabétisation, un long processus d'affirmation des voix populaires* - salle D8-001

10H45 ➤ Pause café - salle D8-004

11H ➤ **Session 1 de communications**

ATELIER 1 - Axe 6 - DISPOSITIFS ET EXPÉRIENCES DE TERRAIN - salle D8-001

➤ **Stéphanie DULONG**, Croisée des langues, Paris - *Les langues premières comme vecteurs d'apprentissage du français en cours d'alphabétisation.*

➤ **Pauline JULIEN & Marie-Laure VEILHAN**, Paroles Voyageuses, Paris - *Partage d'expérience : intervention coopérative inspirée de la pédagogie Freinet en atelier d'entrée dans l'écrit.*

➤ **Lalie PIRET**, Université Clermont Auvergne, Labo de Recherche sur le Langage - *Former à l'alphabétisation : entre pratiques de terrain et formation académique.*

ATELIER 2 - AXE 3- ENJEUX DIDACTIQUES DES PLURILITTÉRATIES - salle D8-007

➤ **Cyrille GRANGET, Simona ANASTASIO, Hélène DUGROS, Lucie FÉLIX, Nancy SANDOVAL & Olga THEOPHANOUS**, Université Toulouse – Jean Jaurès, Toulouse, LNPL et CASNAV, Académie de Toulouse - *Développement de la (bi)littéracie en classe de langue : une analyse ethnographique des pratiques.*

➤ **Isabelle GRAPPE, Rufine L. SAMMA, Noémie GUÉRIF**, Enfants du Monde (EDM), Genève - *Mobilisation du capital plurilingue et interculturel chez un public alphabète ou peu scolarisé : un pas sécurisant vers l'écrit.*

➤ **Anna WINLUND**, Université de Göteborg & **Robert WALLDÉN**, Université Linnaeus - *Suédois professionnel pour adultes peu scolarisés : repenser l'enseignement fondé sur la littératie.*

ATELIER 3 - AXE 4 - FORMATION DE FORMATEURS : POSTURES ET DÉMARCHES DE FORMATION - salle D8-003

➤ **Nathalie THAMIN**, Université Marie et Louis Pasteur, Besançon, CRIT - *Enjeux méthodologiques en formation initiale d'enseignants en alphabétisation : de la décentration comme levier didactique.*

➤ **Christian EMERY & Sophia SMAJLOVIC**, Français en Jeu, Lausanne - *Un outil n'est rien sans une posture.*

➤ **Malory LECLÈRE**, Université Sorbonne Nouvelle, DILTEC - EA 2288 & **Laurence LE FERREC**, Université Paris Cité, EDA - URP 4071 - *Caractériser les situations et les publics de la formation linguistique des « migrants » : Enjeux des catégorisations et défis de problématisation pour la formation des enseignants en « alphabétisation ».*

12H30 ➤ Pause repas - salle D8-004

13H45 ➤ **Session 2 de communications**

ATELIER 4 - Axe 3 - ENJEUX DIDACTIQUES : ENTRÉE DANS L'ÉCRIT ET COMPRÉHENSION - salle D8-001

➤ **Céline BEAUGRAND**, Université de Lille, Laboratoire STL - *Enseigner la compréhension écrite aux adultes migrants peu ou non scolarisés : analyse des choix didactiques dans les manuels dits d'alphabétisation.*

➤ **Tsun Yang CHUANG, Morgane JOURDAIN & Emmanuelle CANUT**, Université de Louvain, LES & Université de Lille, LST - *« Vous avez compris ? Il faut entourer ! » L'impact des consignes et de la scolarité sur la compréhension des apprenants en FLI en Belgique francophone.*

➤ **Shanie GAUDET**, Université Laval, Québec, Laboratoire de recherche sur les communautés de pratiques langagières (COPRAL) - *Mise en place d'un programme de lecture extensive dans une classe d'alphabétisation.*

ATELIER 5 - AXE 1 - DIMENSIONS HISTORIQUES DE L'ALPHABÉTISATION - salle D8-006

➤ **Catherine STERCQ**, Collectif d'Alphabétisation, Bruxelles - *L'alphabétisation des adultes et ses enjeux dans l'espace francophone belge : 55 ans d'histoire vécue.*

➤ **Teresa TEXEIRA LOPO**, Université Lusófona, Lisbonne, CeIED & **Daniel BART**, Université Toulouse Jean Jaurès, UMR EFTS - *Alphabétisation et émancipation ? Savoir et pouvoir dans les campagnes de la Commission Pro-UNEP et du Mouvement Alfa au Portugal (1974-1976).*

➤ **Ulysse BICAL**, Centre de sociologie des organisations (Sciences Po / CNRS) & **Laurent PUREN**, Université de La Réunion, ICARE - *Archéologie de l'alphabétisation (1945-1978) : regards croisés entre didactique et sociologie de l'action publique.*

ATELIER 6 - AXE 5 - SAVOIRS, COMPÉTENCES ET ÉMOTIONS DES PERSONNES EN SITUATION D'ALPHABÉTISATION - salle D8-003

➤ **Mireille COPIN, Cyrille GRANGET, Simona ANASTASIO, Lucie FÉLIX, Nancy SANDOVAL, Cécile FERLIN, Olga THEOPHANOU, Cécilia GUNNNARSON & Hélène DUGROS**, Université de Tours, Labo iBrain, Université Toulouse Jean Jaurès, LNPL, CASNAV, Académie de Toulouse - *L'alphabétisation en contexte UPE2A-NSA - Quelle prise en compte des compétences et des parcours des élèves ?*

➤ **Carmen AVRAM**, Université de Pau et des Pays de l'Adour, ALTER (Arts/ Langues Transitions & Relations) - *Publics cible et dispositifs pour l'alphabétisation : évaluer, orienter, assurer le suivi. L'exemple de la plateforme d'évaluation linguistique de Pau.*

➤ **Bénédicte KACHEE**, Université Lumière Lyon 2, ICAR - *Parcours des personnes en situation d'alphabétisation : quelques données sur les difficultés d'accès à l'école dans le monde.*

15H15 ➤ Pause café - salle D8-004

15H30 > Session 3 de communications

ATELIER 7 - AXE 3 - DÉMARCHES ET PRATIQUES DIDACTIQUES - salle D8-001

> **Aurélié AUDEMAR**, Collectif Alpha asbl, Bruxelles - *L'apprentissage de l'oral dans les groupes dits « débutants » : quels obstacles ? Comment les dépasser ?*

> **Alice LENESLEY**, SCAP, Paris - *Un chemin vers une pédagogie émancipatrice avec la Méthode Naturelle de Lecture-Écriture (MNLE) : Désapprendre et rencontrer avant d'enseigner.*

> **Caroline VENAILLE**, Le Mans Université, CREN - *Être en situation de « faible littératie » lors d'une installation en France : de quelle(s) culture(s) de l'écrit numérique parle-t-on ?*

ATELIER 8 - AXE 4 - FORMATION DE FORMATEURS (ORAL/ÉCRIT) - salle D8-006

> **Marielle RAFANOMEZANA ANDRIAMASINDRANO**, Université de la Réunion, ICARE - *L'oral au service de l'entrée dans l'écrit ? Le cas des formations linguistiques dédiées aux adultes allophones de La Réunion et Mayotte.*

> **Catherine MAYNARD, Suzie BEAULIEU**, Université Laval & **Véronique FORTIER & Valérie AMIREAULT**, Université du Québec à Montréal - *Le rapport à l'écrit d'enseignantes en alfafrancisation au Québec.*

> **Juliette DELAHAIE, Emmanuelle CANUT & Céline BEAUGRAND**, Université de Lille, UMR STL 8163 - *Se former à enseigner l'oral et l'écrit à un public migrant infra A1 : enjeux et apports de la plateforme expérimentale DARIA.*

ATELIER 9 - AXE 6 - DISPOSITIFS ET EXPÉRIENCES DE TERRAIN - salle D8-007

> **Shanie GAUDET & Chloé GAUDET**, Centre d'éducation des adultes Le Phénix, Québec & CUMF Hochelaga-Maisonneuve de l'Université de Montréal - *Développement d'un outil d'aide à la communication en contexte de soins de santé pour personnes immigrantes en processus d'alphabetisation.*

> **Marie DI FOLCO, Delphine MORINIÈRE**, Langues comme Une & **Ismael BOCOUM, Marie-Lou BIEDRON**, Bibliothèque Municipale de Lyon (EPN) - *Quand le numérique favorise l'alphabetisation et réciproquement : retour d'expérience sur un partenariat jugé fructueux entre une association et un espace public numérique.*

> **Loraine DUMOULIN**, Langues Plurielles, Paris - *L'alphabetisation en contexte professionnel : le Français Compétence Professionnelle (FCP) auprès de salarié-es et demandeur-euses d'emploi.*

- 18H > Balade urbaine dans le Vieux Lyon
- 19H30 > Dîner de Gala

PROGRAMME DU VENDREDI

8H45 > Session 4 de communications

ATELIER 10 - AXE 4 - FORMATION DE FORMATEURS : POSTURES ET DÉMARCHES DE FORMATION - salle D8-006

> **Bénédicte PIVOT & Élodie LANG**, Université de Montpellier Paul-Valéry, EA 739 DIPRALANG - *« AGIR » : exemple d'un projet liant innovation pédagogique et recherche appliquée, avec et pour les étudiant.e.s de master FLE.*

> **Aurore BARROT**, Indépendante, Grenoble. *Alphabetiser avec méthode(s), former sans formater. Retour réflexif sur le making-off d'un webinaire consacré aux approches et outils de l'alphabetisation.*

> **Isabelle KRAFT & Lisa LEGEAY**, Réseau National des Professionnels et des CRIA (RNPCRIA), Grenoble - *Pop Alpha, un levier de professionnalisation - Retours d'expérience pour outiller la formation de formateurs.*

> **Charlotte DEJEAN**, Université Grenoble-Alpes, LIDILEM - *Retours sur l'utilisation d'un manuel d'alphabetisation par des formateurs.trices bénévoles dans le cadre d'un cours extensif en milieu associatif.*

ATELIER 11 - AXE 2 - TENSIONS ENTRE CHAMP POLITIQUE, CONTRAINTES INSTITUTIONNELLES ET RÉPONSES FORMATIVES - salle D8-001

> **Julie PRÉVOST**, Université de Lorraine, Nancy, ATILF-CNRS & Institut Convergences Migrations, CNRS, Aubervilliers - *Dispositif linguistique OEPRE : discordance entre prescriptions institutionnelles et besoins en alphabetisation du terrain.*

> **Anne COPPIETERS**, Lire et Écrire, Belgique - *L'alphabetisation populaire face aux logiques institutionnelles en Belgique francophone : enjeux politiques et pédagogiques.*

> **Charlène CHAUPRÉ-BERKI**, Université de Reims Champagne-Ardenne, CIRLEP UR 4299 - *De l'apprentissage de l'écrit aux parcours d'intégration : dynamiques contemporaines de l'alphabetisation.*

> **Ouisal KABIL**, Université de La Réunion, ICARE - *Les pratiques de formateurs de l'OEPRE à La Réunion à la croisée des injonctions institutionnelles et attentes des parents.*

> **Hasti NOGHRECHI**, Université de Neuchâtel, ILCF - *Entre inclusion et exclusion dans les cours d'alphabetisation : politiques linguistiques et racisme institutionnel en Suisse romande.*

ATELIER 12 - AXE 3 - ENJEUX DIDACTIQUES : ANCRAGES MÉTHODOLOGIQUES, REPRÉSENTATIONS - salle D8-006

> **Laëtitia GIORGIS**, Université Grenoble Alpes, LIDILEM, & **Aurélié MARISCALCHI**, Université Lumière Lyon 2, ICAR - *La multimodalité et l'engagement comme leviers didactiques de l'entrée dans l'écrit en alphabetisation d'adolescents et d'adultes migrants.*

> **Sonia EL EUCH & Linda DE SERRES**, Université du Québec à Trois-Rivières - *Alphabetisation adulte : gestes professionnels et repères d'intervention.*

> **Enora GERMAIN**, Université de Lorraine, Nancy, ATILF - *Les pratiques des bénévoles en cours d'alphabetisation pour adultes : l'irrésistible attraction du modèle scolaire.*

> **Céline ROBILLARD**, Université Paris Cité, EDA - *Interroger les formateurs sur leurs pratiques pédagogiques auprès d'apprenants migrants estimés « alpha » : stratégies de détournement*

10H45 ➤ Pause café - salle D8-004

11H ➤ **Table ronde** en salle D8-001

Petit tour du monde des situations et des enjeux de l'alphabétisation

➤ **Belgique** - **Anne COPPIETERS** (Lire et Écrire) : *L'alphabétisation populaire, une spécificité belge francophone.*

➤ **Congo** - **Sostel BOLOMA** (Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis) : *L'alphabétisation des adultes en République du Congo : Français-Lingala- Kituba ?*

➤ **France** - **Céline BEAUGRAND, Juliette DELAHAIE & Emmanuelle CANUT** (Université de Lille, LST) : *L'alphabétisation en France au prisme de la formation des formateurs.*

➤ **Québec** - **Valérie AMIREAULT et Véronique FORTIER** (UQAM) : *L'alphafrancisation au Québec : état des lieux et principaux enjeux.*

➤ **Suède** - **Anna WINLUND** (Université de Göteborg) : *Entre minorités assimilées et migrants : redéfinir l'analphabétisme en Suède.*

➤ **Suisse** - **Daniele BELTRAMETTI** (Université de Genève) : *Alphabétisation des adultes en Suisse : un aperçu du contexte institutionnel, des publics, des approches pédagogiques et de la formation des formateurs/trices.*

12H30 ➤ Pause repas - salle D8-004

13H45 ➤ **Session 5 de communications**

ATELIER 13 - AXE 3 - DÉMARCHES ET PRATIQUES DIDACTIQUES, NUMÉRATIE - salle D8-001

➤ **Déborah CAIRA**, Université de Rouen-Normandie, Rouen, Labo DyLIS
Construire des compétences littéraires en contexte migratoire : analyse sociodidactique d'un module « alpha » intégré à l'OEPRE.

➤ **Jean-Philippe QUADRIO**, ALPES (Association Lyonnaise de Promotion et d'Éducation Sociale)- *La numératie : une approche des apprentissages mathématiques particulièrement adaptée aux publics alpha.*

➤ **Claire VERDIER & Armelle PETITCLERC**, CEFIL, Paris - *L'enseignement de la numératie en cours d'alphabétisation : enjeux et apports.*

ATELIER 14 - AXE 5 - PERCEPTIONS, ÉMOTIONS ET SAVOIRS DES PERSONNES EN SITUATION D'ALPHABÉTISATION - salle D8-006

➤ **Carl LABERGE**, Université Laval, Québec, Laboratoire de recherche sur les communautés de pratiques langagières (COPRAL) - *Perceptions de personnes immigrantes en processus d'alphabétisation sur cet apprentissage à partir d'une ethnographie axée sur les fonds de connaissances.*

➤ **Samra TABBAL AMELLA**, Service de l'Accueil de l'Enseignement Secondaire II (ACCES II), Département de l'Instruction Publique, Genève. Université de Genève, I-ACT - *La dimension émotionnelle dans l'enseignement et l'apprentissage en contexte d'alphabétisation d'adolescent-es mineur-es non accompagné-es.*

➤ **Anna CATTAN**, Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis, LIAGE - *Les savoirs des personnes relevant de l'alphabétisation.*

ATELIER 15 - AXE 5 - STRATÉGIES ET EXPÉRIENCES DES PERSONNES EN SITUATION D'ALPHABÉTISATION - salle D8-003

➤ **Véronique FORTIER, Valérie AMIREAULT, Suzie BEAULIEU & Vincent BÉDARD**, Université du Québec à Montréal, Université Laval - *Utilisation du français et mobilisation de stratégies de communication dans la vie quotidienne : le point de vue d'apprenant.es adultes en alphafrancisation au Québec.*

➤ **Valérie PIGUET**, Service de l'Accueil de l'Enseignement Secondaire II, Département de l'Instruction publique, Genève - *Sur le chemin des ailleurs.*

➤ **Vincent BEDARD**, Université du Québec à Montréal - *Comprendre et redéfinir les pratiques d'utilisation du français dans le quotidien de personnes immigrantes inscrites à un cours d'alphafrancisation ?*

15H15 ➤ Pause café - salle D8-004

15H30 ➤ **Françoise F. LAOT**, Socio-historienne de l'éducation des adultes à l'université Paris 8-Vincennes-Saint Denis, Laboratoire Experice - **Nommer "l'alphabétisation" : sa place centrale, mais non identifiée comme telle, dans l'éducation des adultes (XIXe - XXe siècles). Regard décentré sur l'alphabétisation** - salle D8-001

16H15 ➤ Clôture de la journée

HORAIRES ET ACCÈS

• • • • ► **JEUDI 28 MAI - 8H30 - 17H & VENDREDI 29 MAI - 8H45 - 16H15**

ENS Lyon - Site René DESCARTES - Institut Français de l'Éducation
19 allée de Fontenay, Lyon
Métro **B**, TRAMWAY **16**, Arrêt Debourg

COMITÉ D'ORGANISATION

Élise GANDON, Laurent PUREN, Véronique RIVIÈRE